

Schoolplan 2015-2019

Basisschool De Schakel Ittervoort

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Onderwijskundig beleid	10
3.1 De missie van de school	10
3.2 De visies van de school	10
3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit	11
3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling	11
3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie	12
3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod	12
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs	14
3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde	14
3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie	14
3.11 ICT	15
3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	15
3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	15
3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek	15
3.15 De kernvakken: Engelse taal	16
3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd	16
3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	16
3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen	16
3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	17
3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement	17
3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding	17
3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming	18
3.23 Talentontwikkeling	19
3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs	19
3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken	20
3.26 De opbrengsten: Opbrengsten	20
4 Personeelsbeleid	22
4.1 Integraal Personeelsbeleid	22
4.2 De schoolleiding	22
4.3 Beroepshouding	22
4.4 Professionele cultuur	22
5 Organisatie en beleid	24
5.1 Organisatiestructuur	24
5.2 Groepeeringsvormen	24

5.3 Schoolklimaat	24
5.4 Sociale en fysieke veiligheid	24
5.5 ARBO-beleid	24
5.6 Interne communicatie	24
5.7 Externe contacten	25
5.8 Contacten met ouders	25
5.9 Overgang PO-VO	25
5.10 Voor- en vroegschoolse educatie	26
5.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang)	26
6 Financieel beleid	28
6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	28
6.2 Interne geldstromen	28
6.3 Externe geldstromen	28
6.4 Sponsoring	28
6.5 Begrotingen	28
7 Zorg voor kwaliteit	29
7.1 Kwaliteitszorg algemeen	29
7.2 Meervoudige publieke verantwoording	29
7.3 Wet- en regelgeving	30
7.4 Strategisch beleid	30
7.5 Inspectiebezoeken	30
7.6 Planning vragenlijsten	30
8 Verbeterpunten 2015-2019	38
9 Meerjarenplanning 2015-2016	40
10 Meerjarenplanning 2016-2017	42
11 Meerjarenplanning 2017-2018	44
12 Meerjarenplanning 2018-2019	45
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het nieuwe schoolplan 2015-2019 van basisschool De Schakel, een van de scholen ressorterend onder de Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier (SPOLT). Dit schoolplan 2015-2019 is vastgesteld tijdens de vergadering van de medezeggenschapsraad d.d. 09-07-2015.

De indeling van dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van SPOLT en op de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Om de kwaliteit van ons onderwijs goed te bewaken is een cyclisch proces van planning, controle evaluatie en bijstelling nodig. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren.

Dit alles is vertaald naar onze operationele vierjaren beleidsplanning voor de periode 2015-2019. Een plan waaruit óók moge blijken dat De Schakel een basisschool wil zijn die onderwijs aanbiedt van hoge kwaliteit en die de verbinding zoekt met externe partners en de leefgemeenschap van Ittervoort.

Hoge kwaliteit kan alleen dan gerealiseerd worden als de gekozen koers breed gedragen wordt, als gemaakte keuzes gezamenlijk bepaald zijn.

De steeds intensievere samenwerking tussen drie scholen levert een positieve bijdrage aan de mogelijkheden die onze relatief kleine school heeft om expertise in huis te halen en kennis van anderen te benutten. Door samen te werken binnen cluster HIN kunnen we middelen, menskracht en deskundigheid bundelen en zo slim en effectief mogelijk inzetten.

Ons streven is om samen met het voltallige team en in samenwerking met de scholen van cluster HIN de beschreven koers voor de komende vier schooljaren te gaan varen. De wijze waarop we dit gaan doen staat beschreven in dit schoolplan.

Peggy van Ratingen (Directeur)

José Daemen (Teamleider)

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SPOLT, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2015-2019. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak willen we jaarlijks een uitgewerkt schoolontwikkelingsplan opstellen. In de evaluatie zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Dit schoolplan, ons beleidsplan voor de komende planperiode geeft antwoord op twee belangrijke vragen:

Waar staan we nu? (Onze positiebepaling) en waar willen we naar toe met De Schakel? (Onze schoolontwikkeling)

De functie van dit schoolplan is meerledig:

Het fungeert als intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)

Het is een verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)

Het fungeert als ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)

Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door de schoolleiding van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan de nulmeting. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken.

Aan het einde van ieder schooljaar kijken we met het team terug om te beoordelen of we onze verbeterdoelen in voldoende mate hebben gerealiseerd. Vervolgens wordt een nieuw schoolontwikkelingsplan voor het volgend schooljaar vastgesteld. Op deze wijze willen we zorg dragen voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SPOLT
Algemeen directeur:	Dhr. A Gubbels
Adres + nr.:	In de Neerakker 2
Postcode + plaats:	6093 JE Heythuysen
Telefoonnummer:	0475-550449
E-mail adres:	a.gubbels@spolt.nl (mailto:a.gubbels@spolt.nl)
Website adres:	www.spolt.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	BS De Schakel
Directeur:	Mw. Peggy van Ratingen
Adres + nr.:	Begoniastraat 11
Postcode + plaats:	6014 BH
Telefoonnummer:	0475- 565203
E-mail adres:	p.vanratingen@bs-deschakel.nl
Website adres:	www.bs-deschakel.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en teamleider; samen vormen zij het managementteam (MT). Het team (n=12) bestaat uit:

- 0 voltijd groepsleerkrachten
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de medewerkers zijn er 10 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2015).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen 50 en 60 jaar		2	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	1
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	8	3

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 123 leerlingen. (Teldatum 01-10-2015) Het toezichtkader Primair Onderwijs van de Inspectie van Onderwijs beschrijft het waarderingskader waarin de kwaliteitsaspecten zijn opgenomen, die de Inspectie beoordeelt bij het toezicht op de scholen. Ieder aspect is uitgewerkt in indicatoren. De kwaliteit van de school moet in ieder geval in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Om die reden is het voor ons van belang inzicht te hebben in onze leerlingenpopulatie opdat we ons handelen op de werkvloer kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We denken hierbij aan de volgende kenmerken:

- Het gewicht van de leerling. Van onze leerlingen hebben 7 leerlingen het gewicht van 0.3
- Kind-kenmerken die kunnen leiden tot extra zorg. We denken hierbij o.a. aan ASS, ADHD, ADD, dyslexie, dyscalculie, leerlingen met een auditieve verwerkingsproblematiek. Deze leerlingen hebben wij in beeld gebracht

Het leerlingaantal van de school loopt terug. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor taal/ woordenschat
- Extra aandacht besteden aan gedragsregulatie (sociaal-emotionele ontwikkeling)

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze school is de enige school in Ittervoort, een dorp met een vergrijzende bevolking waardoor wij te maken hebben met krimp. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend via de inschrijvingsformulieren. De kengetallen laten zien dat de huidige ouders overwegend een MBO-opleiding hebben genoten.

20% van de vaders en 9% van de moeders heeft een LBO-opleiding genoten

44% van de vaders en 58% van de moeders heeft een MBO-opleiding genoten

22% van de vaders en 28% van de moeders heeft een HBO-opleiding genoten

5% van de ouders is universitair geschoold

Ongeveer 70% van onze ouders is Rooms Katholiek. De overige 30% geeft aan geen lid te zijn van een kerkgenootschap

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>* Onderwijs:</p> <p>Goede CITO-eindscores Leerresultaten liggen boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie</p> <p>De sociale competenties van de leerlingen zijn van voldoende niveau</p> <p>K walitatief goed leesonderwijs (LIST: Duidelijke toename van leesplezier en leesmotivatie)</p> <p>De kaders van de leerlingenzorg zijn helder omschreven. We beschikken over voldoende instrumentarium om de leerlingen goed te volgen. Er wordt vroegtijdig gesignaleerd welke leerlingen extra zorg behoeven</p> <p>Aandacht voor (meer) en hoogbegaafde leerlingen (Aanzet plusklas gemaakt)</p>	<p>* Onderwijs:</p> <p>De doorgaande lijn is nog niet optimaal uitgewerkt en op elkaar afgestemd</p> <p>Analyseren van specifieke hulpvragen van leerlingen verdient een verdiepingsslag</p> <p>Creatieve vakken verdienen structureel aandacht waardoor er meer sprake is van een doorgaande lijn</p>

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>* Personeel: Het team streeft naar kwaliteit</p> <p>Leerkrachten werken handelingsgericht, zijn gericht op de onderwijsbehoeften van het kind</p>	<p>* Personeel: Verantwoordelijkheidsgevoel mag verder uitgroeien van klassenverantwoordelijkheid naar schoolverantwoordelijkheid</p> <p>Onderlinge communicatie en meer onderwijsinhoudelijke gesprekken voeren om zaken op elkaar af te stemmen</p>
<p>* Beheer en faciliteiten: Grote lokalen</p> <p>Servicepunt bibliotheek in pandig in school</p> <p>BSO en kinderopvang in pandig</p> <p>Mooie ruime speelplaats</p>	<p>* Beheer en faciliteiten: Het gebouw is aan renovatie toe</p> <p>Meubilair is aan vernieuwing toe, evenals de speeltoestellen</p> <p>* Financiën: Weinig ruimte voor extra faciliteiten</p>
<p>* Organisatie: Open communicatie naar ouders, laagdrempelig</p> <p>Goede en betrokken OR en MR</p> <p>Kleinschaligheid: De Schakel is een dorpsschool waarbij de verbondenheid met de leefgemeenschap van belang is</p>	<p>* Organisatie: Door krimp ontstaat op termijn een veranderende groepenstructuur en daardoor de vraag naar een andere structuur/organisatie</p>

KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>* Onderwijs: Bureaucratie indammen waardoor er meer ruimte ontstaat voor autonomie</p> <p>In het kader van passend onderwijs meer onderwijs op maat bieden en inzetten op talenten van alle leerlingen</p> <p>Teamleren: leren van en met elkaar nog bevorderen en verder uitbreiden door intensieve samenwerking met de clusterscholen (HIN)</p>	<p>* Onderwijs: Een klein team betekent een veelheid aan taken</p>
<p>* Personeel: Cluster HIN biedt kansen op gebied van scholing, collegiale consultatie en gebruik maken van elkaars kwaliteiten/ expertise</p> <p>De samenwerking met clusterscholen draagt positief bij aan de professionele ontwikkeling binnen de school</p>	<p>* Personeel: De veelheid aan taken in de dagelijkse praktijk in een klein team vraagt een hoge mate van (anders) kunnen organiseren; (werkdruk)</p> <p>Te weinig mannelijke collega's</p>
<p>* Beheer en faciliteiten: Clusterbreed optrekken</p> <p>* Financiën: Exploitatie optimaliseren door bv externen in school</p>	<p>* Beheer en faciliteiten Gemeentelijke beslissingen die continuïteit in samenwerking met Bibilocenter en Hoera niet steunen</p> <p>* Financiën</p>

KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>* Organisatie: Onderwijs anders inrichten, waardoor functioneler en nog meer op maat onderwijs gegeven kan worden. (groepsdoorbrekend en schooloverstijgend)</p> <p>Teamleren; clusterbreed gebruik maken van elkaars kwaliteiten en ervaring</p> <p>De samenwerking met BSO / bibliotheek/verenigingen/Hoera/Humanitas intensiveren om te komen tot een meer geïntegreerd aanbod</p> <p>Mobiliteit</p>	<p>* Organisatie: Het borgen van kwalitatief goed onderwijs door een veranderende organisatie</p>

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatie-model)
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Invoer passend onderwijs vraagt van de leraren om voortdurende ontwikkeling en professionalisering
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

Missie: Waarom bestaan wij?

Onze ambitie in onderwijs komt tot uiting in de missie:

"Ruimte voor ieders talent"

SPOLT bestaat uit 15 authentieke scholen die een toonaangevende bijdrage leveren aan de talentontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen. De SPOLT- scholen hebben deze ambitie deze talenten bij kinderen aan te spreken door naast taal en rekenen en de kernvakken ook de competenties samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang te achten. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas in de 21e eeuw.

De persoonsgerichte ontwikkeling van kinderen naar leven, leren en werken staat centraal. Wij spreken de ambitie uit een onderwijsorganisatie te zijn die deze verwachtingen waarmaakt. Dat doen wij naar kinderen, maar ook naar onszelf. Iedereen heeft talenten.

3.2 De visies van de school

Visie: Waarheen gaan wij?

Uitdagend en toekomstgericht leren voor optimale ontplooiingskansen

SPOLT is een professionele leergemeenschap die het vertrouwen van alle belanghebbenden heeft. SPOLT realiseert een ononderbroken lijn in het leren en ontwikkelen van kinderen van 2 tot 14 jaar in samenwerking met voor- en vroegschoolse educatie en het voortgezet onderwijs. Om hier te komen zijn met name de volgende aspecten van belang;

- Denken in mogelijkheden
- Talentontwikkeling
- Verbinding in het dorp
- Een lerende cultuur

Een transitie is nodig en SPOLT kiest voor een inspirerend vergezicht, waarin wij al het goede van ons onderwijs verbinden met de nieuwe inzichten uit de 21e eeuw. Wij stellen doelen en zijn vastberaden om met een ondernemende houding onze strategische koers te verwezenlijken. Wij stellen onszelf als opdracht om de kinderen van 'nu' voor te bereiden op de maatschappij van de 'toekomst'. De basis voor deze toekomst krijgt inhoud in de maatschappij van nu. Wij zijn gericht op de toekomst en houden contact met de huidige maatschappelijke, economische samenleving en omgangsvormen.

Kernwaarden: Waarvoor staan wij?

Iedere dag opnieuw – van bestuursbureau tot groepslokaal – willen we onszelf blijven verbeteren en ontwikkelen aan de hand van onze kernwaarden. Samen met onze missie en visie maken de kernwaarden SPOLT tot een betekenisvol geheel.

Inspireren - de bron voor talentontwikkeling

Uitdagend en toekomstgericht leren met enthousiaste en gemotiveerde medewerkers en eigentijdse onderwijs toepassingen. SPOLT wil een onderwijsorganisatie zijn die meer doet dan het geven van onderwijs. We weten wat er in de wereld gebeurt, spelen daar pro-actief op in en dagen de kinderen uit zich voortdurend te ontwikkelen met de focus op kwaliteit.

Verbinden - de ontdektocht naar samenwerking

Betrokkenheid en verbondenheid met kinderen, ouders, kern- en ketenpartners, bedrijven en instellingen. We staan midden in de samenleving en staan open voor wensen van leerlingen, ouders en partners. Verbinden is: mensen zien en werkelijk contact maken. We kiezen voor verbindend leiderschap op alle niveaus; actief betrokken bij schoolontwikkeling en besluitvormingsprocessen. We gaan de dialoog aan met de omgeving.

Ondernemen - de houding naar optimale ontplooiingskansen

Initiatiefrijk nieuwe wegen inslaan om met een onderzoekende houding te ontdekken en te ontwikkelen. SPOLT zoekt continue naar mogelijkheden haar werk te verbeteren en nog meer af te stemmen op de individuele behoefte. We hechten waarde aan creativiteit en het vermogen van onze medewerkers om nieuwe wegen te bewandelen. We tonen initiatief en hebben een onderzoekende houding, waarin ruimte is voor ieders talent.

Voor de strategische doelstellingen zie het Strategisch beleidsplan op www.spolt.nl (<http://www.spolt.nl>)

Visie BS de Schakel

Het team van de Schakel heeft aan deze strategische koers van SPOLT eigen kernwaarden, een missie en een visie gekoppeld. Onze kernwaarden zijn:

verbinding - vertrouwen - betrokkenheid - kwaliteit

Deze kernwaarden hebben we vertaald naar gedrag. Wat betekent dit voor ons als basisschool, voor ons leerkrachthandelen en voor de onderlinge communicatie/ omgang? De kern, de essentie leidt tot de volgende visie en missie:

Verbinding, vertrouwen, betrokkenheid en kwaliteit op maat, dat is waar BS de Schakel voor staat!

3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. We zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing.
2. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
6. Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen vinden wij van groot belang want dit heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB-er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Goed Gedaan)
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL)

Verbeterpunt	Prioriteit
LVS SCOL wordt ingezet als aanknopingspunt voor planmatig onderwijs in sociale competenties voor individuele leerlingen via het groepsoverzicht zodat preventief kan worden inbegrepen bij risicoscores.	hoog
School gebruikt een gestandaardiseerd instrument om de ontwikkeling van de kinderen van groep 1-2 goed in beeld te kunnen brengen.	hoog

3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Op onze school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,50

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft zicht op de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.	gemiddeld
De school beschikt over een eigentijdse, moderne methode natuurkunde/ biologie.	hoog

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2) Screeningslijsten dyslexie Toetspakket beginnende geletterdheid.(risico-leerlingen)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen Toetssite VLL (groep 3)	
	Taal Actief	Woordenschat Cito (Groep 3 t/m 8)	
		Cito-eindtoets groep 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen LIST	Methodegebonden toetsen. (Toetssite VLL) AVI Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip/ Nieuwsbegrip XL	Cito-toetsen Begrijpend lezen (Groep 4 t/m 8)	
Spelling	Taal Actief Spelling	Cito-toetsen Spelling (3 t/m 8)	
		Cito-eindtoets groep 8	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	Hello World groep 7-8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Schatkist rekenen	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
	Wereld in getallen	Cito-toetsen rekenen en wiskunde (3 t/m 8)	
Geschiedenis	Bij de tijd	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Wijzer door de wereld	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	In vogelvlucht	Methodegebonden toetsen	X
Wetenschap & Techniek	Techniektorens	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Verkeerskranten	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen.		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen		
Drama	Moet je doen		
Dans	Moet je doen		

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan	SCOL	
Godsdienst	Trefwoord	Methodegebonden toetsen	

3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal en woordenschat krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Onze ambities zijn:

1. De leraren werken in de groepen 1 en 2 met de methode Schatkist
2. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen
3. De leraren besteden veel tijd aan taal- en woordenschatonderwijs
4. LIST vormt de basis van ons leesonderwijs
5. De school geeft technisch lezen in alle groepen d.m.v. LIST.
6. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid
7. Kurzweil wordt structureel ingezet voor dyslectische leerlingen

Verbeterpunt	Prioriteit
Begrijpend lezen is geïntegreerd in de zaakvakken	hoog

3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We gebruiken de vernieuwde versie van Wereld in getallen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken ook bij rekenen met groepsplannen;

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode WIG, vernieuwde versie (groep 3 t/m 8)
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven, aan de hand van leerlijnen en Schatkist
3. Het rooster vermeldt de extra aandacht die besteed wordt aan automatiseren
4. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-LVS
5. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld
6. Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
7. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek
8. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)

Verbeterpunt	Prioriteit
In groep 1-2 wordt de voorloper van WIG ingezet om zodoende de doorgaande lijn te waarborgen.	hoog

3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde
2. Wij beschikken over een moderne methode voor geschiedenis

3. Wij beschikken over een moderne methode natuuronderwijs / biologie
4. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
5. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
6. Wij besteden gericht aandacht aan cultureel erfgoed uit eigen omgeving
7. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
8. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde

Verbeterpunt	Prioriteit
De school beschikt over een moderne, eigentijdse methode Natuuronderwijs / Biologie	hoog

3.11 ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software.

Zie: ICT beleidsplan op SPOLT-site

Bijlagen

1. ICT-beleidsplan SPOLT

3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, in lijn met het rapport van de Onderwijsraad: Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen en dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. We bieden kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen op deze manier hun gevoelens en ervaringen kunnen uiten.

Wij willen dicht bij de belevingswereld van het kind blijven. Daarnaast willen we meer integreren met en in onze gemeenschap. Door dicht bij huis te blijven hopen we passende activiteiten te kunnen organiseren waarbij de plaatselijke culturele gemeenschap nauw betrokken gaat worden

Zie: Ku & Cu beleidsplan op de SPOLT-site.

3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

Bijlagen

1. Protocol gebruik gymzalen

3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. Wij hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Leefwereld)
3. Wij beschikken over een techniekcoördinator
4. Wij toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek

5. Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
6. Wij beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek

Zle: Wetenschap en Techniek Beleidsplan op de SPOLT-site

3.15 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Hello World). Het doel hierbij is om de leerlingen voor te bereiden op Engels in het Voortgezet Onderwijs.

3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We geven ze voldoende leertijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lesrooster, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijden
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren plannen extra tijd voor taal voor taal indien nodig
6. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,20

3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben een vormende taak, namelijk hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. We vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zowel zelfstandig als samen werken. Kinderen leren van en met elkaar.

Verbeterpunt	Prioriteit
Alle leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.	gemiddeld

3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs; we werken handelingsgericht met groepsplannen voor de diverse vakgebieden (HGW).

We differentiëren bij de instructie en maken hierbij gebruik van het Directe Instructie Model. Om eigenaarschap bij de kinderen te stimuleren, kunnen de kinderen kiezen voor een verkorte instructie en zelfstandig aan het werk gaan. Bij de verwerking houden we rekening met de verschillen tussen de leerlingen zowel naar inhoud als naar tempo.

Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn opgebouwd volgens het Directe Instructie Model
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op verschillende niveaus
3. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
4. Er staat een instructietafel in de groep, afhankelijk van de organisatie en het klassenmanagement

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: ontdekken, kiezen, doen; zowel zelfstandig als samen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen en stimuleren een proactieve houding
2. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen en leren hierbij van en met elkaar
3. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen, middels dag- en weektaken en gebruik van een agenda in de bovenbouw
4. De leraren werken structureel met coöperatieve werkvormen in de groepen.

Verbeterpunt	Prioriteit
Alle leraren werken structureel met coöperatieve werkvormen	hoog

3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Onze leraren organiseren hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen op een betrokken en betekenisvolle manier. Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en afspraken.
3. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed voorbereid en georganiseerd zijn

Verbeterpunt	Prioriteit
Op school is er sprake van goed klassenmanagement met heldere afspraken en regels. Hierbij is er sprake van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8	hoog

3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding

Zorg en begeleiding

De leerlingenzorg op de Schakel is gebaseerd op de individuele zorgroute: hierbij is de onderwijsbehoefte van elk kind het uitgangspunt. De leerkrachten weten wat een kind nodig heeft om het volgende doel te bereiken. Leerkrachten denken en handelen vanuit hun pedagogisch optimisme: kijken naar kansen en pro-actief handelen. We streven ernaar dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. We willen elke leerling optimale ontplooiingskansen bieden. Omdat we te maken hebben met verschillen in mogelijkheden en talenten van kinderen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (Wat is hun niveau en wat zijn hun kenmerken?). DaarHoe verloop

Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Op onze school is het HandelingsGericht Werken (HGW) de leidraad voor het afstemmen op de ontwikkeling van en de verschillen daarin tussen de leerlingen. De onderwijsbehoefte van de leerlingen vormen de basis voor het clusteren van leerlingen en de organisatie van het onderwijs. HGW is een cyclische aanpak, die gekoppeld is aan een cascademodel leerlingenzorg. Door systematisch gegevens te verzamelen,

te vertalen in onderwijsbehoeften, aanbod te plannen en te evalueren garanderen we een goede afstemming op de ontwikkelings-mogelijkheden van de leerlingen.

Om de didactische ontwikkeling te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen die stagneren of sterk terugvallen én leerlingen met een 1-plus-score komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Ook volgen we de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en op aspecten van de taak-werkhouding. Begeleiding en ondersteuning is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende, sturende en initiërende taak in het volgen en het inspelen op de ontwikkeling van de leerlingen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen.
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben.
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind.
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de ondersteuning voor leerlingen, vanaf niveau 3 van het cascademodel.
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de extra ondersteuning voor leerlingen. De school maakt hierbij gebruik van de expertise van een orthopedagoog of psycholoog.
7. De school voert de ondersteuning planmatig uit, middels de HGW-werkwijze. Eventueel aangevuld met HandelingsGerichte Proces Diagnostiek (HGPD).
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de ondersteuning na.
9. De intern begeleider coördineert de begeleiding van en de (extra) ondersteuning aan leerlingen.

Voor meer informatie: Zie plan van inzet in de bijlage

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,33

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	hoog
De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (sba0); de school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte (een eigen leerlijn) een ontwikkelingsperspectief op (basisonderwijs).	gemiddeld
De school vindt kindgesprekken van groot belang met als doel het kind (mede) verantwoordelijk te maken voor zijn/ haar eigen ontwikkeling.	hoog

Bijlagen

1. Plan van inzet cluster lter

3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep en subgroepen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de

tijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

3.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Onze ambities zijn:

1. De leraren signaleren en stimuleren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. De leraren komen tegemoet aan de specifieke behoeften van (meer) begaafde leerlingen, zowel op intellectueel als op sociaal-emotioneel en creatief gebied.
4. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
5. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en bewegingsonderwijs
6. Onze school onderschrijft het belang van de 21st century skills

Zie beleidsnotitie Meer en hoogbegaafdheid op de SPOLT-site

Verbeterpunt	Prioriteit
Op clusterniveau functioneert een "Plusklas" waar de kinderen o.l.v. Nadine Karo 'leren leren.' Dit wordt verder uitgewerkt in het nieuwe schooljaar.	hoog

3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk leerlingen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Dit vraagt van ons om een voortdurende ontwikkeling, professionalisering en een open houding om te willen leren van en met elkaar. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Ouders informeren over de de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg.

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. In een nieuw gevormd Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Midden-Limburg hebben alle schoolbesturen de taak voor alle leerlingen die wonen binnen de regio van dit SWV een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden.

Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt in op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het SWV Midden-Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal. Het bestuur van het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld. In dit plan beschrijft men het 'wat' en het 'hoe' van het SWV voor de periode 2014-2018. Aan elke school of cluster van scholen is een ondersteuningsteam gekoppeld, dat de school adviseert, begeleidt en ondersteunt in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de leerlingondersteuning in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met organisaties als bijv. het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ), enz.

Extra ondersteuning Voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling. Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders en het ondersteuningsteam een deskundigenadvies formuleren. Wanneer het deskundigenadvies een aanvraag voor plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, wordt dit deskundigenadvies aan een bovenschools toetsingsorgaan (BTO) aangeboden. Het BTO geeft dan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af, op basis waarvan de leerling kan worden geplaatst in het SBO of het SO. Voor verdere informatie over het ondersteuningsteam of het BTO kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school.

Het bestuursondersteuningsplan van het schoolbestuur staat op de website van SPOLT Het ondersteuningsplan van het SWV Passend Onderwijs Midden-Limburg staat op de website van het SWV Midden-Limburg: www.swvpo3102ml.nl Het adres van het SWV Passend Onderwijs Midden-Limburg is: SWV PO 31-02 Midden-Limburg Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen Tel. 0475-550449 E-mail: info@swvpo3102ml.nl

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we doelgericht aan het verbeteren van de opbrengsten. De medio - toetsen worden geanalyseerd en de vaardigheidsscores (positief of negatief) worden in beeld gebracht. Deze resultaten van de Cito-toetsen worden met de leerkracht besproken tijdens de groepsbespreking. Er worden doelen gesteld en interventies afgesproken voor de komende periode. Mocht een kind bij bepaalde vakgebieden een hoog niveau I halen dan wordt er samen gekeken welk programma aanbod het beste aansluit bij het niveau van het kind.

Op leerkrachtniveau betekent dit:

- een optimaal functionerend klassenmanagement kunnen creëren
- leerlingen goed in beeld hebben
- dagelijks inbouwen van meerdere instructiemomenten
- gedifferentieerd kunnen werken
- zorg dragen voor een rustig en prettig werkklimaat

Interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod uitbreiden
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Verbeterpunt	Prioriteit
De school besteedt veel extra aandacht aan het vergroten van de achtergrondkennis en woordenschat van de leerlingen.	hoog
De school besteedt specifieke aandacht aan begrijpend lezen waarbij ernaar wordt gestreefd begrijpend lezen te integreren in de zaakvakken. (aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde)	hoog

3.26 De opbrengsten: Opbrengsten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na met name op de vakgebieden taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken m.n. rekenen en taal
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken m.n. rekenen en taal
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen in principe de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Voor een overzicht van de kengetallen verwijzen we naar onze schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,36

Verbeterpunt	Prioriteit
De school werkt met ontwikkelingsperspectieven vanuit een vast format waarin aspecten m.b.t. evaluatie van de voortgang is opgenomen.	hoog
De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	hoog

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

SPOLT volgt de cao primair onderwijs 2014-2015. Daarin zijn alle rechten en plichten opgenomen t.a.v. het voeren van personeelsbeleid. De ruimte in beleid om te kiezen voor het overlegmodel wordt op dit moment onderzocht voor toepassing op de scholen vanaf schooljaar 2015-2016. In het personeelsbeleid is opgenomen:

1. Taakbeleid
2. Mobiliteitsbeleid
3. Functieboek
4. Werving & selectie
5. Ziekteverzuimbeleid
6. Scholingsbeleid
7. Lief en leed beleid
8. Gedragscode SPOLT

De volledig vastgestelde beleidsplannen behorende bij personeelsbeleid SPOLT staan op de website van SPOLT onder downloads. www.spolt.nl (<http://www.spolt.nl>)

4.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door een meer-scholendirecteur en een teamleider.

Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

4.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de onderlinge afstemming waarbij de schoolvisie en het schoolbelang leidend zijn. Daartoe leggen de directie en de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De schoolleiding heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie, per locatie maar ook op clusterniveau. Dit om leraren van en met elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur vinden we de volgende kernwoorden van groot belang: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun

De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

5 Organisatie en beleid

5.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijftien scholen van SPOLT. De directeur en teamleider geven, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van SPOLT, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

5.2 Groeperingsvormen

De school gaat vooralsnog uit van een leerstofjaarklassensysteem. We werken in heterogene groepen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij lezen wordt het klassenverband doorbroken. Kinderen lezen op eigen niveau (LIST).

Verbeterpunt	Prioriteit
Gezien de krimp en Passend Onderwijs oriënteren we ons op andere vormen om ons onderwijs te organiseren.	hoog
School wil onderwijsvormen verkennen, zoals groepsdoorbrekend werken, inzet van digitale werkvormen en 21e eeuwsvaardigheden.	hoog

5.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders; wij geloven in educatief partnerschap.

Voor meer informatie zie het beleidsstuk "De Veilige School" op www.spolt.nl

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,54

5.4 Sociale en fysieke veiligheid

We verwijzen naar het beleidsstuk "De Veilige school" op www.spolt.nl

5.5 ARBO-beleid

We verwijzen voor het ARBO-beleid naar het beleidsstuk "De Veilige school" op www.spolt.nl

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Tevens wordt de RI&E afgenomen onder de personeelsleden; aan de hand hiervan wordt een plan van aanpak opgesteld.

5.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom schoolbreed betrokkenheid te creëren van de medewerkers om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom is de schoolleiding op zoek naar een efficiënte vergaderstructuur op school en op clusterniveau.

Onze ambities zijn:

1. We werken met een vergaderstructuur van:
 - o teamvergadering
 - o bouwvergadering

- zorgvergadering
 - werkgroepen
2. Het MT heeft maandelijks overleg op clusterniveau
 3. De OR vergadert 8 x per jaar
 4. De MR vergadert 5 x per jaar

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Tijdens vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Verbeterpunt	Prioriteit
De school is voortdurend op zoek naar een efficiënte vergaderstructuur zowel op school-, als op clusterniveau.	hoog
De school hecht veel waarde aan een goede, open communicatie waarbij onderwijsinhoudelijke gesprekken ertoe doen om zodoende van en met elkaar te leren en het onderwijs goed op elkaar af te kunnen stemmen in het belang van de kinderen.	hoog

5.7 Externe contacten

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in onze omgeving. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Voor- en naschoolse voorzieningen aangeboden door Hoera en Humanitas
2. Opleidingen als Pabo (Fontys te Sittard en de Kempel te Helmond), CIOS en Gilde

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- Onderwijsbegeleidingsdienst Opmaat
- De wijkagent
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Onderzoeksinstanties
- Schoolarts/GGD
- Logopedie

5.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: het welzijn en de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners; we streven naar educatief partnerschap.

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders en hun kinderen worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

5.9 Overgang PO-VO

Overgang PO-VO (Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs)

De meeste leerlingen van de SPOLT-scholen stromen uit naar SG St. Ursula Horn en SG St. Ursula Heythuysen. Een kleiner aantal leerlingen gaat naar het vervolgonderwijs in Roermond, Weert of Panningen. Enkele leerlingen stromen uit naar het VO in België.

We hanteren onderstaande beleidsregels om een goede overdracht PO-VO te realiseren met als doel een soepele instroom in het voortgezet onderwijs.

1. Vastgestelde procedure voor de advisering (wegwijzer PO-VO)
2. Digitale overdracht (OSO en LDOS) van leerlinggegevens PO naar VO
3. Geregeld overleg met de mentoren van de VO-scholen ("warme" overdracht)
4. Zicht op wat het VO van onze leerlingen vraagt
5. Optimale voorbereiding van leerlingen op het VO
6. Regelmatige terugkoppeling of PO-advies effectief is in VO
7. Tweemaal per jaar een PO-VO bijeenkomst voor directie en leerkrachten. In deze bijeenkomsten worden werkwijzen en procedures besproken en uitgewisseld.
8. Het PO en VO heeft een vertegenwoordiger in het overleg Passend Onderwijs van het nieuwe SWV Wij hechten veel waarde aan een geregeld contact met de scholen van VO waar onze leerlingen naartoe gaan om meer inzicht te krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

5.10 Voor- en vroegschoolse educatie

VVE beleid Algemeen SPOLT

De gemeente Leudal ontwikkelt in samenwerking met de kinderopvangorganisaties, het schoolbestuur SPOLT en GGD Limburg Noord, VVE beleid. De bevindingen van het Inspectierapport VVE gemeente Leudal (september 2014) waren aanleiding hiertoe.

Het VVE beleid is vastgesteld door de gemeenteraad in december 2014 en wordt in 2015 uitgevoerd. In het convenant Voor- en Vroegschool Educatie 2015-2016 stellen de gemeente Leudal, kinderopvangorganisaties, SPOLT en de GGD zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend en kwalitatief volwaardig VVE aanbod in de gemeente Leudal overwegende dat:

- een doorgaande leerlijn, d.w.z. een beredeneerd aanbod en ontwikkelingsstimulering van voorschoolse voorzieningen naar groep 1 en 2, een betere startpositie oplevert in groep 3;
- voor- en vroegschoolse educatie een positief effect heeft op de schoolse vaardigheden van kinderen en daarmee een goede start van de onderwijsloopbaan vormt;
- de gemeente, de schoolbesturen en kinderopvangorganisaties gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de afstemming tussen voor- en vroegschoolse educatie (artikel 167 en 167a Wet Primair Onderwijs);
- kinderopvangorganisaties een subsidie kunnen ontvangen voor het aanbieden van vroegschoolse educatie;
- de GGD Limburg Noord een subsidie kan ontvangen voor het indiceren van kinderen in het kader van de voorschoolse educatie. In het convenant hebben bovengenoemde organisaties afspraken gemaakt over:
 - Indicatie, inspanningen en resultaten
 - Informatieoverdracht
 - Organisatie
 - Inwerkingtreding en looptijd (1 mei 2015 – 31 december 2017)

Bijlagen (SPOLT website) :

*Inspectierapport van bevindingen kwaliteit van de voor- vroegschoolse educatie in 2014 in de gemeente Leudal

*VVE beleid gemeente Leudal *Convenant Voor- en Vroegschool Educatie 2015-2016 (concept)

5.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang)

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. De tussenschoolse opvang is geregeld op school met behulp van TSO-medewerkers. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in het dorp in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders, te weten Hoera en Humanitas.

Verbeterpunt	Prioriteit
Oriëntatie op dagarrangementen	gemiddeld

6 Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van SPOLT.

Voor meer informatie zie Financieel beleidsplan op de SPOLT-site

6.2 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is €21,- per jaar. Vanaf het derde kind wordt een bijdrage gevraagd van € 16,- Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten voor de kinderen georganiseerd, Op de jaarlijkse algemene ouderavond legt de ouderraad financiële verantwoording af .

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag á € 1,75 betalen. Dit geld wordt beheerd door de overblijfcoördinator, in overleg met de directeur. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur. Van het geld krijgen de overblijffouders een vastgestelde vergoeding. Daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

Verder is er op schoolniveau budget voor leermiddelen, professionalisering en dagelijks onderhoud.

6.3 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en WSNS-gelden. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap)

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijffouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

6.4 Sponsoring

Zie beleidsstuk Sponsoring op www.spolt.nl

6.5 Begrotingen

Zie beleidsstuk Meerjarenbegroting SPOLT

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg algemeen

Kwaliteitszorg:

Ambitueus in onderwijs betekent ook dat onze school ambitueus is m.b.t. kwaliteit. Kwaliteit en kwaliteitszorg staan hoog in het vaandel en we doen dit systematisch en cyclisch. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we de kwaliteit. Dit doen we als volgt.

Om aan te kunnen sluiten bij het kind en hoge, realistische doelen te kunnen stellen, werken we op school met een zogenaamde populatiebeschrijving. Zo hebben we inzicht in de kenmerken van onze kinderen;

We werken planmatig aan verbeteringen en doen dit met een schoolplan waarin we de verschillende ambities hebben beschreven. Naast dit vierjarenplan werken we met een zogenaamd jaarplan. In dit jaarplan, dat jaarlijks wordt geëvalueerd, zijn schoolontwikkelpunten specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden beschreven. Ook werken we op school met jaarverslagen en een jaarverslag leerlingenzorg;

Aansluiten bij het individuele kind vinden we zeer belangrijk. Onze ambitie is om mét het kind doelen te stellen welke we vervolgens mét het kind en zijn/haar ouders bespreken waardoor de driehoek kind-ouder-school ontstaat. Deze doelen worden vastgelegd.

Tussen- en eindopbrengsten worden op diverse niveaus geanalyseerd en daarbij maken we gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem. Op schoolniveau worden opbrengsten geanalyseerd door directeur, teamleider en intern begeleider. Deze analyses worden vervolgens op teamniveau besproken en trachten we trends te ontdekken. We voelen ons samen verantwoordelijk voor onze opbrengsten. Behalve op teamniveau worden de opbrengsten ook besproken op groeps-/leerkrachtniveau. Leerkrachten maken vervolgens aan de hand van deze gegevens nieuwe analyses en verwerken concrete acties voor de komende periode (van medio- naar eindtoetsen of van eind- naar mediotoetsen). Deze opbrengsten en acties worden ook besproken tijdens de zogenaamde warme overdracht van de leerlingen naar de volgende leerkracht;

Of we de goede dingen doen en de goede dingen ook goed doen, vragen we cyclisch (iedere vier jaar) aan onze ouders, kinderen en medewerkers en gebruiken daarvoor de zogenaamde KMPO van Beekveld & Terpstra. Resultaten worden op school- en bestuursniveau geanalyseerd en leiden tot verbeterpunten/acties in de school-/jaarplannen;

Resultaten worden gerapporteerd aan tal van belanghebbenden als inspectie voor het onderwijs, College van Bestuur SPOLT, (Gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en onze ouders via nieuwsbrieven en website van school; met ingang van schooljaar 2015-2016 informeren we de ouders via Isy (ouderportaal)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor de verschillende vergaderingen op school.	gemiddeld
De school evalueert regelmatig het totale onderwijsleerproces	hoog

7.2 Meervoudige publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende belanghebbenden. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR en OR. Daarnaast voeren we één keer per jaar een gesprek met ons College van Bestuur (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten

- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording).

7.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,67

7.4 Strategisch beleid

Zie: Strategisch beleidsplan SPOLT

7.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 9 september 2014 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school voor het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is

(Zie: Inspectierapport op <http://www.owinsp.nl/> (<http://www.owinsp.nl/>))

7.6 Planning vragenlijsten

KMPO wordt afgenomen in 2017.

De RI&E wordt afgenomen in 2015 en 2019.

Lijst met gangbare (onderwijs)afkortingen en begrippentoelichting

A A

AA, AB, AC Salarisschalen voor adjunct-directeuren in het onderwijs

AB Ambulante Begeleiding

Abbs Algemeen Bijzondere Basisschool

ABP Algemeen Burgerlijk Pensioenfonds

ACOP Algemene centrale van overheids- en onderwijspersoneel

adhd 'Attention deficit hyperactivity disorder' = 'aandachtstekort- en hyperactiviteitstoornis'.

ADV Arbeidsduurverkorting (ook ATV)

AI Arbeidsinspectie
AMK (melding) Advies & Meldpunt Kindermishandeling
AMvB Algemene Maatregel van Bestuur (wetgeving)
Anw Algemene Nabestaandenwet
A&O Arbeidsmarkt- en Opleidingsfonds voor de overheid
AOB Algemene Onderwijsbond
AOC Agrarisch Opleidingscentrum
AOW Algemene Ouderdomswet
AR Adviesrecht
Arbo Arbeidsomstandigheden(beleid)
Arbowet Arbeidsomstandighedenwet
Arbobesluit Arbeidsomstandighedenbesluit
Arbodienst Instantie voor bedrijfsgezondheidszorg
ARBVO Arbeidsvoorzieningenorganisatie
Art. Artikel
ASV Algemene Schoolverkenning
ATV Arbeidstijdverkorting (zie ook ADV)
AVS Algemene Vereniging van Schoolleiders in het primair onderwijs
Avv Algemeen verbindend verklaren (van bepalingen van de CAO)
Awb Algemene wet bestuursrecht
AWBZ Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten
AWGB Algemene wet gelijke behandeling
B B
BAC Bezwaar Advies Commissie (m.b.t indicatiestelling)
Bao Basisonderwijs
BAPO Bevordering Arbeidsparticipatie Ouderen
BBL Beroepsbegeleidende leerweg binnen het MBO
Bbo Beroepsbegeleidend Onderwijs
BG Bevoegd gezag, bestuur van een school of groep van scholen
BGZ Bedrijfsgezondheidszorg
BHV Bedrijfs hulpverlening
BHV'er Bedrijfs hulpverlener
BIO (wet) Wet op de beroepen in het Onderwijs
BM Bovenschools management
BMO Besluit medezeggenschap onderwijs
BOL Beroepsopleidende Leerweg binnen het MBO.
BRIN nummer Nummer waaronder een school bij de overheid geregistreerd staat
BVE Beroepsonderwijs en volwasseneneducatie
BW Burgerlijk wetboek

BWNU Bovenwettelijke werkloosheidsuitkering Nederlandse Universiteiten

BWOO Besluit Werkloosheid Onderwijs- en Onderzoekspersoneel

BZA Besluit Ziekte- en Arbeidsongeschiktheid voor Onderwijspersoneel

C C

CAO Collectieve arbeidsovereenkomst

CAO-PO CAO voor het primair onderwijs

CAO-VO CAO voor het voortgezet onderwijs

CAO-BVE CAO voor het beroepsonderwijs en volwasseneducatie

CAO-HBO CAO voor het hoger beroepsonderwijs

CD Centrale Dienst; ook: Centrale Directie

Cfi (nu DUO) Centrale financieringsinstelling voor het onderwijs. Zie DUO

CGB Commissie Gelijke Behandeling

CGOA Centraal Georganiseerd Overleg in Ambtenarenzaken

Cie Geschillencommissie

CITO Centraal Instituut voor Toetsonderzoek

Cluster 1 Scholen voor leerlingen met een visuele beperking.

Cluster 2 Scholen voor dove en slechthorende kinderen en scholen voor kinderen met ernstige spraak- en/of taalmoelijkheden, mogelijk in combinatie met een andere handicap.

Cluster 3 Scholen voor leerlingen met een verstandelijke handicap (ZML) en/of lichamelijke beperkingen (LG/MG), leerlingen die langdurig ziek (LZ lichamelijk) zijn.

Cluster 4 Scholen voor kinderen met een gedragshandicap (ZMOK) of psychiatrische problemen (PI en LZ-psychische problemen)

CMHF Centrale voor middelbare en hoger functionarissen bij overheid, onderwijs, bedrijven en instellingen

Com Centrale medezeggenschapsraad (gelijk aan MR t.o.v. deelraden)

CNVO Christelijk Nationaal Vakverbond Onderwijs

CRvB Centrale Raad van Beroep

CvB College van Bestuur

CvI Commissie van Indicatiestelling

D D

DA, DB, DC, DC + uitloop Salarisschalen voor directeurs in het onderwijs

DB Dagelijks Bestuur

DGO Decentraal Georganiseerd Overleg

DOD Digitaal Overdrachtdossier

DOP Doorstroming onderwijspersoneel

DR Deelraad

DT Deeltijd (deeltijdaanstelling)

Duaal HBO opleiding waarbij leren en werken gecombineerd wordt

DUO Dienst Uitvoering Onderwijs

E E

EWO Experimentenwet onderwijs

F F

Fre's Formatierekeneenheden

FPU Flexibel Pensioen en Uittreden

FT Fulltime (volledige aanstelling)

FTE Formatietijdseenheid, Fulltime equivalent, of Fulltime eenheid (volledige arbeidsplaats)

Funciemix Een serie beleidsafspraken, gemaakt tussen de minister van onderwijs en de sociale partners, over de verdeling van extra gelden van OCW t.b.v. verdeling van docentfuncties.

FUWA Functiewaardering

FUWASYS Functiewaarderingssysteem, een geautomatiseerd functiewaarderingssysteem, bestaande uit 14 kenmerken en voor elk kenmerk een score op een 5-puntsschaal en met varianten voor onder meer PO, VO en de sector BVE

G G

GMR Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

GOA Gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid

GPL Gemiddelde personeelslast

H H

Havo Hoger algemeen vormend onderwijs

HBO Hoger Beroepsonderwijs

HBO-raad De belangen- en werkgeversvereniging van de Nederlandse hogescholen

HH-reglement Huishoudelijk reglement

HO Hoger Onderwijs

HOS Herziening Onderwijs Salarissysteem

I I

IB Interne Begeleider

IBC Interne Bezwaren Commissie

ICT Informatie- en communicatietechnologie

ID-banen In- en doorstroombanen

IGO Institutioneel georganiseerd overleg

Instructeur iemand met ervaring in het bedrijfsleven die binnen het MBO praktijklessen ondersteunt of verzorgt.

IO Instemmingsrecht ouder/leerlinggeleding van de MR

IP Instemmingsrecht personeelsgeleding van de MR

IR Instemmingsrecht

ISBO Islamitische Schoolbesturen Organisatie

ISK Internationale schakelklas

J J

JDZ (Centrum) Jeugd Gezondheid

K K

KB Koninklijk Besluit

KG Kort Geding

KR Kantonrechter

KW Kwaliteitswet (invoeringswet m.b.t. schoolplan, schoolgids en klachtenregeling)

L L

LA, LB, LC, LD Salarisschalen voor leraren in het onderwijs

LBF-FUWA Landelijke Bezwarencommissie functiewaardering

LBS Landelijke Bezwarencommissie Schoolbestuurbeslissingen

LCG Hoger Onderwijs Landelijke Commissie voor geschillen Hoger Onderwijs

LCG WMS Landelijke Commissie voor geschillen WMS

LGF Leerling Gebonden Financiering

LIO Leraar in opleiding

LKC Landelijke Klachten Commissie

LOB Landelijk Orgaan Beroepsonderwijs

LOVUM Landelijk Overleg Universitaire Medezeggenschap

Lumpsum financiering Bekostiging van scholen op basis van één totaalbedrag voor materiële- en personele kosten

LVS Leerlingvolgsysteem

LWOO Leerweg Ondersteunend Onderwijs

LZ Langdurig Zieken

M M

MBO Middelbaar Beroepsonderwijs

MBO-raad Brancheorganisatie van de onderwijsinstellingen in het middelbaar beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie.

MT Managementteam

MR Medezeggenschapsraad

MR-reglement medezeggenschapsreglement

MvT Memorie van Toelichting

MZ Medezeggenschap

MZR Medezeggenschapsraad

N N

NJT Normjaartaak

NOT Nationale Onderwijs Tentoonstelling (1 x per 2 jaar)

NT1 Nederlands als moedertaal

NT2 Nederlandse als Tweede Taal

O O

OA Onderwijsachterstanden

OAC Onderzoeks- en Adviescentrum

OALT Onderwijs in Allochtone Levende Talen

OBD Onderwijs Begeleidingsdienst

OCW Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

OBP Onderwijsondersteunend en Beheerspersoneel

OBD Onderwijsbegeleidingsdienst

OER Onderwijs- en examenregeling

OETC Onderwijs in eigen taal en cultuur

OK Ondernemingskamer

OKV Onderzoek naar de Kwaliteitsverbetering (Inspectie)

OOP Onderwijsondersteunend personeel

OP Onderwijsgevend personeel

OPCO Ouderraad Protestants Christelijk Onderwijs

Opdc Orhopedagogisch-didactisch centrum

Osg Openbare Scholengemeenschap

OR Ondernemingsraad of Ouderraad

OVB Onderwijsvoorrangsbeleid

P P

Pabo Pedagogische academie basisonderwijs

Passend onderwijs Maatwerk in het onderwijs. Voor elk kind en iedere jongere onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten

PCB Protestants-christelijke basisschool

PCL Permanente Commissie Leerlingenzorg

Pdd-nos Ontwikkelingsstoornis

Pgb Persoonsgebonden budget

PGMR Personeelsgeleding van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Pf Participatiefonds

Pf/Vf Participatiefonds/vervangingsfonds

PI Pedologisch Instituut

PMPO Procesmanagement primair onderwijs

PMR Personeelsgeleding van de MR

PMVO Procesmanagement voortgezet onderwijs

PO Primair Onderwijs

Pop Persoonlijk Ontwikkelingsplan

PO-raad Brancheorganisatie voor het Primair Onderwijs

PRO Praktijkonderwijs

PrO School voor praktijkonderwijs

PVE Programma van eisen

R R

Rddf Risicodragend deel van de formatie

REC Regionaal expertisecentrum

RI&E Risico-inventarisatie en evaluatie (Arbobeleid)

Rkbs Rooms-katholieke Basisschool

RO Raamovereenkomst primair onderwijs

RpbO Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel

ROC Regionaal Opleidingscentrum

RSG Regionale Scholen Gemeenschap

RT Remedial Teacher

Rugzak Leerlingen met een leerlinggebonden budget (rugzak)

RVC Regionale verwijzingscommissie

RvT Raad van Toezicht

S S

Sbo (Sbao) Speciale school voor basisonderwijs

SBO Studiecentrum voor Bedrijf en Overheid

SCOW Sectorcommissie voor onderwijs en wetenschappen

Secr. Secretaris

SEJU Structurele eindejaarsuitkering

SLO Stichting Leerplan Ontwikkeling

SO Speciaal onderwijs

SPD Sociaal Pedagogische Dienst

Stb. Staatsblad

Stg. Stichting

SVO Speciaal voortgezet onderwijs

SWV Samenwerkingsverband

T T

TL Theoretische Leerweg

TOM Team Onderwijs op Maat

TRF (lijst) Teachers Report Form. Vragenlijst voor de leerkracht. Toetsinformatie

TW Toeslagenwet

U U

UWV Uitvoeringsinstituut Werknemers Verzekeringen

V V

VMBO Voorbereidend Middelbaar beroepsonderwijs

VMBO-t Theoretische leerweg binnen het VMBO

VMBO- gemengd Gemengde leerweg binnen het VMBO

VMBO-kbl Kader Beroepsgerichte Leerweg binnen het VMBO

VMBO-bbl Basisberoepsgerichte leerweg binnen het VMBO

VMH Vereniging van Medezeggenschapsraden van Hogescholen

VO-Raad Brancheorganisatie voor het voortgezet onderwijs.

VSNU Vereniging van Samenwerkende Nederlandse Universiteiten

VWO Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs

W W

Wajong Wet arbeidsongeschiktheidsvoorziening jonggehandicapten

WAO (nu WIA) Wet op de Arbeidsongeschiktheidsverzekering (nu WIA)

WAZO Wet Arbeid en Zorg

WEB Wet educatie en beroepsonderwijs

WEC Wet op de expertisecentra

Wet goed onderwijs goed bestuur PO/VO De wet stelt eisen op het terrein van goed bestuur. Met deze nieuwe wet kan de overheid slagvaardiger en doelgerichter optreden als er sprake is van slecht onderwijs of zwak bestuur.

WHW Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek

WIA Wet werk en inkomen naar arbeidsvermogen

WGA Werkhervatting Gedeeltelijk Arbeidsgeschikten

WMEB Wet Medezeggenschap Educatie en Beroepsonderwijs

WMS Wet medezeggenschap op scholen

Wob Wet openbaarheid van bestuur

WO Wetenschappelijk Onderwijs

WOR Wet op de ondernemingsraden

WOT Wet op het Onderwijstoezicht

WPO Wet op het primair onderwijs

WSNS Weer samen naar school

WVO Wet op het voortgezet onderwijs

WVOI Werkgeversvereniging Onderzoeksinstellingen

WW Werkloosheidswet

WWB Wet Werk en Bijstand

Z Z

ZAHBO Ziekte- en arbeidsongeschiktheidregeling HBO

ZANU- regeling Ziekte- en arbeidsongeschiktheidregeling voor de Nederlandse Universiteiten

ZAR - BVE Ziekte- en arbeidsongeschiktheidregeling voor de BVE sector

ZAVO Ziekte- en arbeidsongeschiktheidregeling Voortgezet Onderwijs

ZKOO Besluit tegemoetkoming ziektekosten en inkomenstoeslag onderwijs- en onderzoekspersoneel.

ZML Zeer moeilijk lerende

ZMLK Zeer moeilijk lerende kinderen

ZMOK Zeer moeilijk opvoedbare kinderen

ZZP Zelfstandige Zonder Personeel

ZW Ziektewet

8 Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Sociaal-emotionele ontwikkeling	LVS SCOL wordt ingezet als aanknopingspunt voor planmatig onderwijs in sociale competenties voor individuele leerlingen via het groepsoverzicht zodat preventief kan worden inbegrepen bij risicoscores.	hoog
	School gebruikt een gestandaardiseerd instrument om de ontwikkeling van de kinderen van groep 1-2 goed in beeld te kunnen brengen.	hoog
Leerstofaanbod	De school heeft zicht op de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.	gemiddeld
Taallesonderwijs	Begrijpend lezen is geïntegreerd in de zaakvakken	hoog
Rekenen en wiskunde	In groep 1-2 wordt de voorloper van WIG ingezet om zodoende de doorgaande lijn te waarborgen.	hoog
Wereldoriëntatie	De school beschikt over een moderne, eigentijdse methode Natuuronderwijs / Biologie	hoog
Pedagogisch handelen	Alle leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.	gemiddeld
Actieve en zelfstandige houding	Alle leraren werken structureel met coöperatieve werkvormen	hoog
Klassenmanagement	Op school is er sprake van goed klassenmanagement met heldere afspraken en regels. Hierbij is er sprake van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8	hoog
Zorg en begeleiding	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
	De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	hoog
	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (sba0); de school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte (een eigen leerlijn) een ontwikkelingsperspectief op (basisonderwijs).	gemiddeld
	De school vindt kindgesprekken van groot belang met als doel het kind (mede) verantwoordelijk te maken voor zijn/ haar eigen ontwikkeling.	hoog
Talentontwikkeling	Op clusterniveau functioneert een "Plusklas" waar de kinderen o.l.v. Nadine Karo 'leren leren.' Dit wordt verder uitgewerkt in het nieuwe schooljaar.	hoog
Opbrengstgericht werken	De school besteedt veel extra aandacht aan het vergroten van de achtergrondkennis en woordenschat van de leerlingen.	hoog
	De school besteedt specifieke aandacht aan begrijpend lezen waarbij ernaar wordt gestreefd begrijpen lezen te integreren in de zaakvakken. (aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde)	hoog
Opbrengsten	De school werkt met ontwikkelingsperspectieven vanuit een vast format waarin aspecten m.b.t. evaluatie van de voortgang is opgenomen.	hoog

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	hoog
Groeperingsvormen	Gezien de krimp en Passend Onderwijs oriënteren we ons op andere vormen om ons onderwijs te organiseren.	hoog
	School wil onderwijsvormen verkennen, zoals groepsdoorbrekend werken, inzet van digitale werkvormen en 21e eeuwsvaardigheden.	hoog
Interne communicatie	De school is voortdurend op zoek naar een efficiënte vergaderstructuur zowel op school-, als op clusterniveau.	hoog
	De school hecht veel waarde aan een goede, open communicatie waarbij onderwijsinhoudelijke gesprekken ertoe doen om zodoende van en met elkaar te leren en het onderwijs goed op elkaar af te kunnen stemmen in het belang van de kinderen.	hoog
Buitenschoolse opvang	Oriëntatie op dagarrangementen	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor de verschillende vergaderingen op school.	gemiddeld
	De school evalueert regelmatig het totale onderwijsleerproces	hoog

9 Meerjarenplanning 2015-2016

Thema	Verbeterdoel
Sociaal-emotionele ontwikkeling	LVS SCOL wordt ingezet als aanknopingspunt voor planmatig onderwijs in sociale competenties voor individuele leerlingen via het groepsoverzicht zodat preventief kan worden inbegrepen bij risicoscores.
	School gebruikt een gestandaardiseerd instrument om de ontwikkeling van de kinderen van groep 1-2 goed in beeld te kunnen brengen.
Leerstofaanbod	De school heeft zicht op de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.
Pedagogisch handelen	Alle leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
Actieve en zelfstandige houding	Alle leraren werken structureel met coöperatieve werkvormen
Klassenmanagement	Op school is er sprake van goed klassenmanagement met heldere afspraken en regels. Hierbij is er sprake van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8
Zorg en begeleiding	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
	De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (sba0); de school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte (een eigen leerlijn) een ontwikkelingsperspectief op (basisonderwijs).
	De school vindt kindgesprekken van groot belang met als doel het kind (mede) verantwoordelijk te maken voor zijn/ haar eigen ontwikkeling.
Opbrengstgericht werken	De school besteedt veel extra aandacht aan het vergroten van de achtergrondkennis en woordenschat van de leerlingen.
	De school besteedt specifieke aandacht aan begrijpend lezen waarbij ernaar wordt gestreefd begrijpen lezen te integreren in de zaakvakken. (aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde)
Opbrengsten	De school werkt met ontwikkelingsperspectieven vanuit een vast format waarin aspecten m.b.t. evaluatie van de voortgang is opgenomen.
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
Groeperingsvormen	Gezien de krimp en Passend Onderwijs oriënteren we ons op andere vormen om ons onderwijs te organiseren.
Interne communicatie	De school is voortdurend op zoek naar een efficiënte vergaderstructuur zowel op school-, als op clusterniveau.
	De school hecht veel waarde aan een goede, open communicatie waarbij onderwijsinhoudelijke gesprekken ertoe doen om zodoende van en met elkaar te leren en het onderwijs goed op elkaar af te kunnen stemmen in het belang van de kinderen.
Buitenschoolse opvang	Oriëntatie op dagarrangementen
Kwaliteitszorg	De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor de verschillende vergaderingen op school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens

de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2016-2017

Thema	Verbeterdoel
Sociaal-emotionele ontwikkeling	LVS SCOL wordt ingezet als aanknopingspunt voor planmatig onderwijs in sociale competenties voor individuele leerlingen via het groepsoverzicht zodat preventief kan worden inbegrepen bij risicoscores.
Leerstofaanbod	De school heeft zicht op de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.
Pedagogisch handelen	Alle leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
Actieve en zelfstandige houding	Alle leraren werken structureel met coöperatieve werkvormen
Klassenmanagement	Op school is er sprake van goed klassenmanagement met heldere afspraken en regels. Hierbij is er sprake van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8
Zorg en begeleiding	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
	De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (sba0); de school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte (een eigen leerlijn) een ontwikkelingsperspectief op (basisonderwijs).
	De school vindt kindgesprekken van groot belang met als doel het kind (mede) verantwoordelijk te maken voor zijn/ haar eigen ontwikkeling.
Opbrengstgericht werken	De school besteedt veel extra aandacht aan het vergroten van de achtergrondkennis en woordenschat van de leerlingen.
	De school besteedt specifieke aandacht aan begrijpend lezen waarbij ernaar wordt gestreefd begrijpend lezen te integreren in de zaakvakken. (aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde)
Opbrengsten	De school werkt met ontwikkelingsperspectieven vanuit een vast format waarin aspecten m.b.t. evaluatie van de voortgang is opgenomen.
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
Groeperingsvormen	Gezien de krimp en Passend Onderwijs oriënteren we ons op andere vormen om ons onderwijs te organiseren.
	School wil onderwijsvormen verkennen, zoals groepsdoorbrekend werken, inzet van digitale werkvormen en 21e eeuwsvaardigheden.
Interne communicatie	De school is voortdurend op zoek naar een efficiënte vergaderstructuur zowel op school-, als op clusterniveau.
	De school hecht veel waarde aan een goede, open communicatie waarbij onderwijsinhoudelijke gesprekken ertoe doen om zodoende van en met elkaar te leren en het onderwijs goed op elkaar af te kunnen stemmen in het belang van de kinderen.
Buitenschoolse opvang	Oriëntatie op dagarrangementen
Kwaliteitszorg	De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor de verschillende vergaderingen op school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens

de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2017-2018

Thema	Verbeterdoel
Zorg en begeleiding	De school vindt kindgesprekken van groot belang met als doel het kind (mede) verantwoordelijk te maken voor zijn/ haar eigen ontwikkeling.
Opbrengsten	De school werkt met ontwikkelingsperspectieven vanuit een vast format waarin aspecten m.b.t. evaluatie van de voortgang is opgenomen.
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
Groeeringsvormen	Gezien de krimp en Passend Onderwijs oriënteren we ons op andere vormen om ons onderwijs te organiseren.
	School wil onderwijsvormen verkennen, zoals groepsdoorbrekend werken, inzet van digitale werkvormen en 21e eeuwsvaardigheden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Zorg en begeleiding	De school vindt kindgesprekken van groot belang met als doel het kind (mede) verantwoordelijk te maken voor zijn/ haar eigen ontwikkeling.
Opbrengsten	De school werkt met ontwikkelingsperspectieven vanuit een vast format waarin aspecten m.b.t. evaluatie van de voortgang is opgenomen.
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
Groeperingsvormen	School wil onderwijsvormen verkennen, zoals groepsdoorbrekend werken, inzet van digitale werkvormen en 21e eeuwsvaardigheden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07CF
School: Basisschool De Schakel
Adres: Begoniastraat 11
Postcode: 6014 BH
Plaats: Ittervoort

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07CF
School: Basisschool De Schakel
Adres: Begoniastraat 11
Postcode: 6014 BH
Plaats: Ittervoort

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
